

## PROGETTAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA

a.s.2023-24

SCUOLA DELL'INFANZIA S.MARIA  
VALLI DEL PASUBIO

### I COLORI DELLE EMOZIONI



*"non si vede bene che col cuore, l'essenziale è invisibile agli occhi"*  
(Antoine de Saint-Exupéry)

## **MOTIVAZIONE**

Paura, rabbia, tristezza, gioia, amore, sono alcune delle emozioni che ciascuno di noi ha provato e prova nella vita.

Anche i bambini sono in grado di provarle fin dai primi mesi di vita.

Il percorso che vogliamo realizzare nasce dall'esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. L'azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome.

Possiamo aiutare il bambino a riconoscere e a comprendere il proprio stato d'animo: metterlo in grado di capire le proprie reazioni, siano esse negative che positive.

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo intenzionalmente strutturato per garantire ad ogni bambino/a pari opportunità educative, rispettando le loro caratteristiche, dati personali, uniche ed originali e valorizzate, creando un ambiente strutturato che garantisca nei modi, tempi, spazi un sano processo evolutivo dal punto di vista affettivo-sociale e cognitivo. La programmazione è un percorso formativo-unitario che prevede il raggiungimento di finalità principali comuni.

Maturazione dell'identità attraverso:

- Stima di sé
- Fiducia positiva
- Imparare a stare e sentirsi bene
- Conoscersi e sentirsi riconosciuti

## **LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**

Imparare la capacità di compiere scelte autonome, personali, innovative, imparare ad acquisire capacità di governare il proprio corpo.

- Partecipare alle attività nei diversi contesti
- Aver fiducia in sé e fidarsi degli altri
- Provare piacere nel fare da sé
- Saper chiedere aiuto

## **SVIUPPO DELLE COMPETENZE**

Esplorare estendendo le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive.

- Produzione di messaggi, test, situazioni, attraverso molteplicità di strumenti linguistici e modalità rappresentative
- Osservazione, esercizio al confronto
- Sviluppare attitudine a fare domande e riflettere

## **COMPETENZE CHIAVE**

- Competenza alfabetica
- Competenza multilinguistica

- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA:

- IL SE' E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO
- EDUCAZIONE CIVICA

Nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini e costituiscono i prerequisiti fondamentali di un cittadino responsabile. Esse sono programmate per condurre ciascun bambino al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, specifici dei campi di esperienza, esplicitati nelle indicazioni nazionali e nel curriculum verticale della scuola.

#### SCELTE METODOLOGICHE

Il linguaggio del corpo e quello verbale saranno gli strumenti per stimolare i bambini alla scoperta, alla riflessione e a far proprie le emozioni mediante letture, canti, drammatizzazioni, giochi e attività manipolative.

- Imparare facendo : attraverso il fare, l'esperienza
- Dialogare : apprendere attraverso la discussione
- Giochi di ruolo
- Laboratori didattici
- Attività all'aperto

#### FINALITA'

Il progetto verrà sviluppato in modo da creare un ambiente favorevole, sereno, in cui il bambino possa:

- Comprendere le proprie e altrui emozioni
- Imparare a distinguerle
- Imparare a gestirle
- Maturare una capacità di adattamento

La progettazione e l'organizzazione educativa di nidi e delle scuole dell'infanzia, si fondano sull'attività collegiale del gruppo di lavoro. La collaborazione all'interno del gruppo rappresenta, quindi, uno dei tratti peculiari della professionalità degli educatori/insegnanti e personale ausiliario.

#### LA VALUTAZIONE

L'approccio dovrebbe essere contestuale, narrativo e descrittivo dei progressi e delle conquiste del singolo e del gruppo, escludendo qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento, in relazione a standard definiti a priori. Ogni giudizio deve essere sospeso per privilegiare un atteggiamento di attesa, apertura, possibilità. La valutazione formativa è narrativa... sempre

espressa in termini positivi (descrive ciò che il bambino sa/fa, non ciò che ancora non sa/fa), di valorizzazione, di incoraggiamento.

**La programmazione della scuola verrà espletata attraverso le seguenti UDA**

**UDA1:** benvenuti a scuola

**UDA2:** evviva le feste

**UDA3:** i colori delle emozioni

**UDA4:** conoscere il territorio (educazione civica)

**UDA5:** (IRC) è bello stare insieme

**UDA6:** laboratori (inglese)

<b>TITOLO UDA 1</b>	<b><i>BENVENUTI A SCUOLA</i></b>
<b>OBBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi)</li> <li>• promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico L'atmosfera di una scuola infatti non è qualcosa di casuale ma in ampia misura prodotto di atteggiamenti, comportamenti, scelte dell'adulto, frutto di un'attenta progettazione delle relazioni e delle interazioni con i bambini e tra i bambini.</li> <li>• e delle sue regole</li> <li>• rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	settembre/ottobre (accoglienza e inserimento, tutto l'anno.
<b>DESTINATARI</b>	Bambini 3,4,5 anni
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b>	<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesse</li> <li>• attenzione</li> <li>• autonomia</li> <li>• organizzazione</li> </ul> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto e consapevolezza delle regole</li> <li>• responsabilità personale</li> <li>• relazione con gli altri</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p><b>IL SE E L'ALTRO</b> <b>Bambini di 3/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prime generalizzazioni di presente/passato/futuro, raggiungimento dell'autonomia nel rispetto delle regole condivise e in rapporto con gli altri</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 3/4/5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali dentro e fuori la scuola</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizza e ripete canti e poesie, si esprime con tecniche grafico-pittoriche, esplora materiali e oggetti diversi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi e arricchisce il proprio lessico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 4 e 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta, comprende narrazioni, inventa e racconta storie, chiede e offre spiegazioni</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppa e categorizza oggetti e materiali anche secondo criteri diversi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce in modo corretto eventi del passato recente</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, riferisce eventi del passato recente e percepisce il futuro</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, dei compagni e delle insegnanti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi di relazione</li> <li>• esplorazione dell'ambiente scolastico</li> <li>• attività libere di gioco e attività manipolative</li> <li>• giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza</li> <li>• ascolto e memorizzazione di semplici canzoni</li> <li>• rappresentazioni grafico pittoriche utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita, con grossi pennelli, con cannuce, con palloncini ecc.)</li> <li>• esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, cola, pasta, cartone, semi, sabbia ecc..)</li> <li>• racconti di storie</li> <li>• giochi simbolici</li> <li>• attività per il realizzo di doni da portare a casa</li> <li>• cartelloni della sezione (calendario giornaliero delle presenze)</li> <li>• giochi di socializzazione ed accoglienza</li> <li>• musiche e canti</li> </ul> <p>per tutte le attività verranno utilizzati: fiabe, giochi di ruolo, domande stimolo; inoltre le attività saranno supportate da materiali interni ed esterni alla scuola.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà fatta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini per regolare le scelte educative e didattiche in modo da fornire informazioni adeguate sugli apprendimenti.</p>

**VERIFICA UDA 1**

**3/4/5 ANNI**

**NOME E COGNOME:** .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora gli ambienti			
Sa esprimere la propria opinione			
Comunica ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni attraverso il linguaggio verbale			
Esprime il piacere di stare con i compagni			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			
<b>Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi</b>			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

<b>TITOLO UDA 2</b>	<b>EVVIVE LE FESTE</b> Castagnata, recita di Natale, giornata del genitore, ecc
<b>OBBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cantare una semplice canzone davanti ad un pubblico e recitare una breve poesia</li> <li>• eseguire una danza e drammatizzare una storia</li> <li>• realizzare un manufatto dono</li> <li>• rafforzare l'autostima, l'autonomia e l'identità</li> <li>• sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia, scuola, classe e gruppo</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Varia a seconda del periodo
<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di intraprendenza
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p><b>Bambini 3/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico</li> <li>• sperimenta rime e filastrocche</li> <li>• ascolta e comprende narrazioni</li> </ul> <p><b>Bambini 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>• racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</li> </ul>
	<p><b>IL SE E L'ALTRO</b></p> <p><b>Bambini di 3/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa il senso dell'identità personale</li> <li>• vive il piacere di stare insieme</li> </ul> <p><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette, discute, si confronta con gli altri bambini e adulti, affina la capacità di attendere</li> <li>• pone domande</li> <li>• acquisisce consapevolezza delle regole e del vivere insieme</li> <li>• si orienta nella successione temporale</li> </ul>
	<p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></p> <p><b>Bambini di 3/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e corporei semplici</li> <li>• si orienta con sicurezza negli spazi interni ed esterni alla scuola</li> <li>• interagisce con gli altri nei giochi, nella</li> </ul>



	<p>musica, nella danza</p> <p><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</li> <li>•</li> </ul>
	<p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p> <p><b>Bambini di 3/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa l'interesse per la musica e la fruizione di immagini</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e semplici sequenze sonoro-musicali</li> </ul> <p><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative</li> </ul>
	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p><b>Bambini di 3/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>• Osserva ed esplora attraverso tutti i sensi</li> </ul> <p><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</li> <li>• Progetta e inventa forme, oggetti</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazione e drammatizzazione di storie inerenti le diverse festività</li> <li>• Rielaborazioni grafiche</li> <li>• Realizzo di lavoretti con materiale strutturato e non</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Realizzo di cartelloni, addobbi ecc.</li> <li>• Giochi motori e linguistici</li> <li>• Giochi di socializzazione</li> <li>• condivisione di momenti di festa ( castagnata, recita di Natale, festa della mamma, del papà, di fine anno ecc..)</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di materiale interno ed esterno alla scuola</li> <li>• Oggetti reali o simbolici atti a potenziare la comunicazione</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà fatta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini, utilizzata come strumento per valutare scelte educative e didattiche, per interpretare i bisogni dei bambini. Verranno utilizzate domande stimolo sul lavoro che sarà</p>

	<p>effettuato, disegno libero per rielaborare le attività, riconoscimento di immagini.</p> <p>La valutazione fornirà, alla fine del percorso, informazioni adeguate sugli apprendimenti dei bambini. Le attività saranno svolte non solo in sezione, ma in vari ambienti della scuola, con spazi adeguatamente organizzati.</p>
--	---

**VERIFICA UDA 2**

**3/4/5 ANNI**

**NOME E COGNOME:** .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale			
Sa esprimere la propria creatività			
Comunica ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni attraverso il linguaggio verbale			
Inventa semplici storie e racconti			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			
<b>Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi</b>			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

TITOLO UDA 3	"I COLORI DELLE EMOZIONI"
<b>OBBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di sé</li> <li>• Conoscere gli altri</li> <li>• Scoprire la differenza tra IO e TU</li> <li>• Esprimere e comunicare sentimenti e mozioni</li> <li>• Riflettere sui sentimenti degli altri</li> <li>• Associare le emozioni ai colori</li> <li>• Rielaborare episodi vissuti che suscitano emozioni</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	TUTTO L'ANNO
<b>DESTINATARI</b>	BAMBINI DI 3-4-5 ANNI
<b>COMPETENZE I CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenze di base matematica, scienza, tecnologia</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p style="text-align: center;"><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>Bambini di 3-4-5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute</li> <li>• Esplicita correttamente le azioni e gli eventi Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto</li> <li>• Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZA DEL MONDO</b> <b>Bambini di 3-4-5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà</li> <li>• Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati</li> <li>• Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi</li> </ul>
--	--

	<p style="text-align: center;"><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> <b>Bambini di 3-4-5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali</li> <li>• Sperimenta ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici</li> <li>• Rielabora in modo creativo elementi e situazioni</li> <li>• Associa in modo logico i colori agli elementi</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione dell'ambiente naturale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività libere di gioco</li> <li>• Ascolto di storie a tema</li> <li>• Ascolto e memorizzazione di semplici poesie e semplici canzoni sulle emozioni</li> <li>• Rappresentazioni grafico pittoriche e realizzazioni di lavoretti utilizzando diverse tecniche e utilizzo di materiali vari</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>
<p>Ottobre : introduzione alle emozioni, lettura “i colori delle emozioni”, discussione sulla storia, creazione del personaggio della storia</p> <p>Novembre: la paura, letture, creazione del fantasma su cartellone, filastrocche, laboratorio sul colore (nero), creazione della zuppa del coraggio. Laboratorio su Halloween.</p> <p>Dicembre : tempo di Natale</p> <p>Gennaio, febbraio: la tristezza, creazione delle gocce di tristezza, letture, laboratorio del colore (azzurro/blu), ascolto di musiche allegri-tristi, percorso motorio.</p> <p>Marzo : la rabbia, letture, giochi di mimi, musica rilassante, laboratorio del colore(rosso), creazione del barattolo della calma.</p> <p>Preparazione alla Pasqua</p> <p>Aprile: gioia, letture, laboratorio del colore (giallo), creazione della scatola della felicità, ascolto di musiche.</p> <p>Maggio : stupore, sorpresa, amore. Letture , laboratorio del colore (rosa, viola), pittura in rilievo.</p> <p>Giugno : verifica dell’acquisizione degli apprendimenti.</p>	

**VERIFICA UDA 3**

**3/4/5 ANNI**

**NOME E COGNOME:** .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale			
Sa esprimere la propria creatività			
Comunica ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni attraverso il linguaggio verbale			
Inventa semplici storie e racconti			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			
<b>Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi</b>			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

<b>TITOLO UDA 4</b>	<b>CONOSCERE IL TERRITORIO</b> ( <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> )
<b>OBBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi in cui si vive</li> <li>• Effettuare confronti con altre culture</li> <li>• Adottare comportamenti per salvaguardare la natura</li> <li>• Migliorare la capacità di osservazione-esplorazione del paesaggio</li> <li>• Crescere i legami e il senso di appartenenza ai luoghi e al loro paesaggio</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Vari momenti durante tutto l'anno scolastico
<b>DESTINATARI</b>	BAMBINI DI 3-4-5 ANNI
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	Tutti
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi sensoriali</li> <li>• Visite esplorative nel territorio</li> <li>• Laboratori grafico-pittorici</li> <li>• Conversazioni guidate</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienza diretta</li> <li>• Foto stimolo</li> <li>• Domande pre e post esperienza</li> <li>• Uscite sul territorio</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri</li> <li>• Fotografie</li> <li>• Materiale di riciclo</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Osservazione dei bambini e del loro grado di coinvolgimento, interesse dimostrato e confronto degli elaborati grafici ante, in itinere e post incontri

**VERIFICA UDA 4**

**3/4/5 ANNI**

**NOME E COGNOME:** .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora l'ambiente che lo circonda			
Sa esprimere la propria opinione			
Comunica ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni attraverso il linguaggio verbale			
Riporta esperienze vissute			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			
<b>Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi</b>			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_



<b>LABORATORIO: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>TITOLO DELL'U.D.A 5:</b>	<b>"E' bello stare insieme"</b>
<b>MOTIVAZIONE</b>	
<p>Il progetto Irc di quest'anno si inserisce nella progettazione annuale "i colori delle emozioni"  L'insegnamento della religione cattolica nella scuola dell'infanzia rappresenta un progetto trasversale che offre l'occasione per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini promuovendo riflessività e contribuendo a rispondere a domande legate alla vita, ai valori di riferimento cristiano-cattolici, al senso e significato di alcune esperienze.</p>	
<b>OBBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>• Promuovere attività esperienziali.</li> <li>• Motivare l'apprendimento</li> <li>• Sostenere la partecipazione attiva e il divertimento.</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Un'ora a settimana da ottobre a giugno
<b>DESTINATARI</b>	Bambini di 3-4-5 anni
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spirito di iniziativa ed intraprendenza</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p style="text-align: center;"><b>IL SÉ E L'ALTRO:</b>  <b>bambini di 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la bellezza dello stare insieme</li> <li>• Sperimentare relazioni serene con i compagni</li> <li>• Intuire il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>• Ascoltare nei Vangeli momenti della vita di Gesù, ed alcuni brani della Bibbia</li> <li>• Scoprire come le regole siano necessarie per stare bene e crescere insieme</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 4-5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare forme di relazione collaborativa con i compagni</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>• Scoprire come le regole siano necessarie per stare bene e crescere insieme</li> <li>• Attivare gli atteggiamenti adatti allo stare insieme</li> <li>• Ascoltare nei Vangeli momenti della vita di Gesù e brani della Bibbia</li> <li>• Cogliere il significato e i segni della pace</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare racconti biblici ed evangelici</li> <li>• Conoscere figure significative della storia della salvezza</li> <li>• Memorizzare e ripetere canti e preghiere</li> <li>• Imparare parole nuove</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere racconti biblici ed evangelici</li> <li>• Conoscere figure significative della storia della salvezza</li> <li>• Memorizzare e ripetere canti e preghiere</li> <li>• Imparare e comprendere il significato di parole nuove</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi biblici, esprimere e comunicare agli altri emozioni e contenuti</li> <li>• Conoscere figure significative della storia della salvezza</li> <li>• Riassumere con parole proprie brani ascoltati</li> <li>• Porre domande, comunicare azioni e avvenimenti di carattere religioso</li> <li>• Memorizzare e ripetere canti e preghiere</li> <li>• Imparare e comprendere il significato di parole nuove</li> </ul>
	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO:</b>  Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p> <p style="text-align: center;"><b>Bambini 3-4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le piccole grandi meraviglie della natura</li> <li>• Scoprire l'amore di Dio, Padre di tutti gli uomini</li> <li>• Scoprire la figura di Maria Madre di Gesù e di tutti gli uomini</li> <li>• Cogliere nei Santi testimonianze d'amore</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la grandezza di Dio Creatore</li> <li>• Apprezzare le varie forme di vita del mondo della natura</li> <li>• Scoprire la figura di Maria Madre di Gesù e di tutti gli uomini</li> <li>• Cogliere nei Santi testimonianze d'amore</li> </ul>
	<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO:</b></p>

	<p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni</p> <p><b>Bambini 3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitare gesti e segni della cultura cristiana</li> <li>• Esprimere attraverso il linguaggio non verbale e corporeo, emozioni legate ai temi affrontati</li> <li>• Eseguire semplici danze a tema</li> </ul> <p><b>Bambini 4-5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare gesti e segni della cultura cristiana</li> <li>• Raccontare le feste cristiane attraverso la drammatizzazione</li> <li>• Riconoscere i segni corporei che i cristiani utilizzano per manifestare il proprio credo</li> </ul>
	<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI:</b></p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani. Esprime con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>Bambini 3-4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare all'esecuzione di canti</li> <li>• Riconoscere tra le diverse immagini proposte i simboli delle feste cristiane</li> <li>• Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa che annunciano le ricorrenze</li> <li>• Riconoscere simboli e caratteristiche legate alle ricorrenze</li> <li>• Realizzare manufatti</li> </ul> <p><b>Bambini 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare all'esecuzione di canti</li> <li>• Riconoscere simboli e caratteristiche legate alle ricorrenze</li> <li>• Denominare immagini e oggetti ad essi relative</li> <li>• Esplorato l'ambiente, individuare i luoghi e i simboli che testimoniano le tradizioni religiose cristiane e i loro significati</li> <li>• Realizzare manufatti</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• racconti evangelici e biblici</li> <li>• preghiere e canti</li> <li>• gesti liturgici</li> <li>• usi e costumi legati alle festività</li> <li>• produzione di manufatti per le feste</li> <li>• rappresentazioni grafico-pittoriche</li> <li>• realizzazione di cartelloni con materiale vario e di recupero</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani</li> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Realizzazioni di elaborati inerenti all'argomento trattato</li> </ul>

<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione non è solo un atto sommativo in cui si traggono le conclusioni, ma è uno strumento per riuscire a procedere nel modo migliore nel corso delle attività didattiche. Permette alle insegnanti di conoscere le potenzialità dei bambini per poter scegliere i percorsi migliori per loro, regola le attività in modo da poterle modificare, in base alle prestazioni e ai risultati raggiunti.</p> <p>La prima forma di valutazione è l'osservazione che permette di registrare le prestazioni reali nel corso delle attività didattiche e da informazioni concrete. Le insegnanti poi si avvalgono delle verifiche che si compiono alla fine di ogni percorso, di ogni attività che viene svolta e che permette di capire quanto i bambini hanno appreso. Si può fare verifica attraverso la discussione in gruppo, la rappresentazione grafica, il saper riassumere quanto ascoltato (bambini grandi) e attraverso la compilazione di griglie in cui si verifica il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati per ogni campo di esperienza.</p>
--------------------	---

### PERCORSO IRC

- **SS.ANGELI CUSTODI:** realizzazione del proprio angioletto e memorizzazione della preghiera.
- **SAN FRANCESCO:** Racconto S. Francesco e il lupo, riproduzione grafica.
- **CHE BEL DONO:** danza dei nomi, realizzo con varie tecniche del proprio nome, scatola dono da incollare sul murales e lettura filastrocca "chi siamo noi"
- **FESTA DI OGNISSANTI:** lavoretto
- **SAN MARTINO:** racconto della vita del Santo. Riproduzione grafica.
- **IL VIAGGIO DI GIONA:** scopriamo la Bibbia e leggiamo la fuga di Giona, riproduzione grafica
- **NATALE CON I TUOI:** Preparazione al Natale. Preparazione all'Avvento. Costruzione e allestimento del presepio. Racconti dal Vangelo dall'Annunciazione alla nascita di Gesù. Realizzazione di un libretto sull'avvento. Preparazione alla recita di Natale. Realizzazione del lavoretto di Natale.
- **LA VITA DELL'ACQUA:** battesimo di Gesù, il nostro battesimo, realizzo di un libretto
- **SAN GIOVANNI BOSCO**
- **CHI E' IL PROSSIMO:** il nostro prossimo, gioco in salone, lettura de il buon samaritano, costruiamo l'albero d'amore.
- **A TAVOLA CON GESU':** La Quaresima. Racconti dal vangelo dell'entrata di Gesù a Gerusalemme, il significato delle Palme, la lavanda dei piedi, l'ultima cena, la Passione, morte e resurrezione di Gesù, rappresentazione grafica.
- **CAMPANE A FESTA: lettura** "un luogo di preghiera", costruiamo la nostra chiesa, visita alla chiesa del paese.
- **MARIA LA MAMMA DI GESU':** Maggio, mese dedicato alla Madonna. Racconto sulla vita di Maria e realizzazione di composizioni e/o lavoretti.

## VERIFICA UDA 5

3/4/5 ANNI

NOME E COGNOME: .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale			
Sa esprimere la propria creatività			
Comunica ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni attraverso il linguaggio verbale			
ripropone semplici storie e racconti			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			
<b>Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi</b>			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

<p><b>LABORATORIO: INGLESE</b></p> <p>L'attenzione crescente che la Scuola Italiana sta rivolgendo all'insegnamento della lingua inglese coinvolge anche e in maniera sempre più decisa, la Scuola dell'Infanzia: i bambini dai 3 ai 5 anni hanno una naturale predisposizione per l'apprendimento linguistico. L'esposizione ai suoni di una nuova lingua in questa fascia d'età, diviene condizione privilegiata per gli apprendimenti futuri. E' pertanto fondamentale attribuire al laboratorio di lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia l'importanza che merita all'interno del curriculum.</p> <p>L'obiettivo principale è che i bambini possano "familiarizzare con l'inglese in maniera ludica e divertente, ricevendo un imprinting positivo: i suoni della nuova lingua dovrebbero rappresentare per loro qualcosa con cui giocare, un nuovo codice da scoprire.</p>	
<b>TITOLO UDA 6</b>	<b>THE MAGIC WORLD</b>
<b>OBBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i primi elementi lessicali di un nuovo codice linguistico(inglese)</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche</li> <li>• Scoprire culture diverse</li> <li>• Sensibilizzare i bambini ad un codice linguistico diverso da quello materno</li> <li>• Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	30 minuti bambini si 3 anni, 45 minuti bambini di 4 anni, un'ora bambini di 5 anni, una volta a settimana da ottobre a giugno
<b>DESTINATARI</b>	Bambini di 3-4-5 anni
<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multilinguistica</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <b>Bambini di 3/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e pronuncia semplici parole bambini di 5 anni</li> <li>• comprende brevissime istruzioni in lingua inglese</li> </ul> <p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  <b>bambini di 3-4-5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• traccia segni</li> <li>• produce semplici elaborati</li> <li>• riconosce e denomina i colori primari (in inglese)</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>bambini di 3-4-5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce semplici caratteristiche appartenenti</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantare e mimare con il corpo</li> <li>• Giocare con i colori</li> <li>• Osservare, ascoltare, indicare, ripetere e colorare</li> <li>• Lavori creativi</li> <li>• Realizzare biglietti di auguri</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>	Le attività proposte per il laboratorio d'inglese saranno presentate sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo divisi per età, privilegiando soprattutto la fase orale
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta dei bambini: iniziale, in itinere, finale</li> <li>• Monitoraggio: iniziale e finale.</li> </ul>

**VERIFICA laboratorio di inglese 2023-2024**

**3 ANNI**

**NOME E COGNOME:** .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale			
Sa esprimere la propria creatività			
Comprendere semplici parole in lingua inglese			
Canta semplici canzoncine accompagnandole con una gestualità coerente			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_



**4 ANNI**

**NOME E COGNOME:** .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale			
Sa esprimere la propria creatività			
produrre filastrocche e semplici canzoncine			
Canta semplici canzoncine accompagnandole con una gestualità coerente			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			
comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**VERIFICA laboratorio di inglese 2023-2024**

5 ANNI

NOME E COGNOME: .....

<i>Il bambino/a...</i>	<b>SÌ</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale			
Sa esprimere la propria creatività			
Riproduce filastrocche e semplici canzoncine			
Canta semplici canzoncine accompagnandole con una gestualità coerente			
Sperimenta il piacere di lavorare con i compagni			
abbinare il lessico alle immagini			
comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente e risponde in piccoli dialoghi			

**Note:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Data:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

Gli obiettivi e le attività proposte saranno calati e adeguati all'età, alle abilità e capacità dei singoli bambini.